




## 영역 1 영유아 중심 일과 운영

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1-1	<b>일과의 충실한 운영</b>					
	하루 일과에서 영유아의 놀이가 충분히 이루어지고, 영유아의 관심사와 놀이 특성, 신체 리듬, 날씨 등의 상황을 고려하여 일과를 융통성 있게 운영한다. 교사는 영유아의 비언어적·언어적 의사표현을 존중하여 하루 일과를 운영한다.	1	2	3	4	5
1-2	<b>따뜻하고 편안한 일상생활 지원</b>					
	교사는 개별 영유아의 요구와 신체 리듬에 맞추어 일상생활을 지원한다. 등원 시 영유아를 반갑게 맞이하고, 식사와 간식 시간에 영유아가 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 먹을 수 있도록 지원한다. 영유아의 배변 경험이 편안하게 이루어지도록 지원하고, 영유아의 개별 특성에 맞추어 편안하게 자거나 휴식하도록 지원하며, 따뜻한 분위기에서 귀가하도록 한다. 일상생활 전반에서 필수적으로 요구되는 최소한의 약속과 규칙을 공유하고, 영유아가 지키도록 격려한다.	1	2	3	4	5
총평	<b>어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요</b>					

## 영역 2 영유아가 주도하는 배움 지원

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
2-1	<b>영유아의 놀이를 위한 공간 구성 및 운영</b>					
	영유아의 놀이 중심으로 공간을 구성하고, 놀이가 방해받지 않을 정도의 크기로 제공한다. 영유아가 실내외에서 자연 및 계절, 날씨의 변화를 경험할 수 있도록 지원하고, 편안하게 휴식할 수 있는 공간과 분위기를 마련한다. 영유아의 놀이와 활동에 대한 기록을 활용하여 보육실이나 복도, 실외 공간 등을 구성한다.  장애이전문 어린이집의 경우 장애영유아의 장애 유형과 특성에 적절한 공간 및 시설, 적합한 보조기구 등이 마련되어 있고, 장애영유아가 일과에 참여할 수 있도록 이동, 활동 참여, 의사소통 등을 다양한 형태로 지원한다.	1	2	3	4	5
2-2	<b>배움을 위한 자료 제공</b>					
	영유아의 배움을 지원하는 풍부하고 매력적인 자료, 영유아의 놀이와 연계한 자료, 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경의 다름을 존중하는 놀이 및 활동 자료를 제공한다. 놀이 및 활동 자료를 영유아가 자유롭게 사용할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5
총평	<b>어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요</b>					

### 영역 3 영유아 존중 상호작용 지원

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
3-1	<b>교사와 영유아의 반응적 상호작용</b>					
	교사는 영유아의 비언어적·언어적 표현을 경청하고, 있는 그대로 존중하여 반응하며 영유아와 소통이 이루어지고 있는지를 확인한다. 영유아의 놀이를 기다리고 지켜보며 영유아와 함께 놀이하면서 경험이나 배움을 지원하는 상호작용을 한다. 영유아의 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등을 존중한다.	1	2	3	4	5
3-2	<b>영유아 또래 간 상호작용 격려</b>					
	교사는 영유아들이 서로의 관점을 존중할 수 있도록 하고, 영유아 또래 간에 소통을 통한 경험 또는 배움을 공유할 수 있도록 격려한다. 다툼이나 문제가 발생하면 영유아가 긍정적으로 해결할 수 있도록 지원한다.	1	2	3	4	5
총평	어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요					

### 영역 4 보육과정 실행과 평가

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
4-1	<b>관찰 및 실행 계획</b>					
	영유아의 놀이, 일상생활, 활동에 대한 관찰을 토대로 영유아의 경험이나 배움을 기록하며, 이를 지원하기 위해 계획을 수립하여 실행한다. 5세 유아의 경우, 유아의 초등학교 전이를 지원하기 위한 놀이 혹은 활동을 계획하고 실행한다. ☞ 장애영유아를 보육하는 경우 다양한 교육 진단을 통해 발달에 적합한 개별화교육계획을 수립하고 장애 유형과 장애 특성, 발달수준을 고려하여 놀이, 일상생활, 활동의 참여를 촉진할 수 있도록 관찰하여 기록한다.	1	2	3	4	5
4-2	<b>보육과정 평가</b>					
	표준보육과정의 영유아 중심·놀이 중심 보육과정으로 운영되고 있는지를 평가하고, 영유아의 특성과 변화 정도에 관한 개별 평가는 관찰 기록 등을 누적 수집하여 연 2회 이상 시행한다. 보육과정 운영 평가와 영유아 평가 결과는 보육과정 운영 개선, 실행 계획 수립, 영유아 이해, 부모 면담 등에 활용한다. ☞ 장애영유아를 보육하는 경우 장애영유아의 특성과 변화 정도에 대한 평가는 연 2회 이상 다양한 교육 진단과 일상적인 놀이 관찰 기록 등을 수집하여 실시한다. 평가 결과는 다음 단계 목표 수립, 지원 방법, 부모 면담 등에 활용할 수 있다.	1	2	3	4	5
총평	어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요					

## 영역 5 원장의 리더십과 보육교직원 역량 강화

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
5-1	<p><b>보육의 질 향상을 위한 리더십</b></p> <p>원장은 어린이집 운영에 대한 철학과 신념을 가지고 보육의 질 향상을 위해 노력한다. 원장은 표준보육과정과 운영철학, 영유아의 특성, 학부모 만족도 조사 결과 등을 반영하여 운영계획을 수립하고 운영한다. 원장은 보육교직원을 배려한 근무환경을 조성한다.</p>	1	2	3	4	5
5-2	<p><b>상호 존중하는 소통과 협력</b></p> <p>보육교직원은 상호 존중한다. 보육교직원의 의사결정 과정은 민주적이고 합리적으로 이루어진다. 어린이집은 가정과 원활하게 소통한다.</p>	1	2	3	4	5
5-3	<p><b>보육교직원 역량 강화</b></p> <p>원장은 보육교직원의 역량 증진을 위해 다양한 유형의 교육기회를 제공한다. 원장은 교사의 상호작용에 대해 관찰하고 지원한다.</p>	1	2	3	4	5
총평	<b>어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요</b>					

## 영역 6 건강 및 안전

평가 항목	평가내용	어린이집의 수준				
		전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
6-1	<p><b>실내외 공간의 청결·쾌적성</b></p> <p>보육실 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다. 실내외 공간을 청결하고 쾌적하게 관리한다.</p>	1	2	3	4	5
6-2	<p><b>급·간식 운영의 적합성</b></p> <p>신선한 식자재 구입, 보관이 이루어지도록 관리한다. 조리실의 공간을 청결하고 위생적으로 관리한다. 조리 및 배식 과정을 청결하고 위생적으로 관리한다.</p>	1	2	3	4	5
6-3	<p><b>실내외 공간, 시설·설비의 안전한 관리</b></p> <p>보육실과 실내외 공간 및 시설·설비를 안전하게 관리한다. 놀잇감, 놀이기구, 위험한 물건을 안전하게 관리한다. 비상사태용 시설·설비를 상시 사용할 수 있도록 관리한다.</p>	1	2	3	4	5
6-4	<p><b>영유아의 안전한 보호</b></p> <p>일과 중 영유아를 안전하게 보호한다. 비상시 신속하게 대처할 수 있도록 관리한다. 등하원 차량을 운행할 경우 안전요건을 갖추어 관리한다.</p>	1	2	3	4	5
총평	<b>어린이집의 장점 혹은 개선사항을 작성해주세요</b>					

부모 종합의견